

Số: 1199 /KH-PGDĐT

Tân An, ngày 09 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
TỔ CHỨC HIỆU QUẢ QUẢN LÝ DẠY HỌC
GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO TRẺ KHUYẾT TẬT
Năm học: 2024 – 2025

Thực hiện Công văn số 3225/SGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025; Công văn số 1189/HD-PGDĐT ngày 09/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT);

Phòng GD&ĐT xây dựng Kế hoạch tổ chức hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ em khuyết tật học hòa nhập năm học 2024 -2025 như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của các cấp, các ngành về công tác giáo dục hòa nhập Học sinh khuyết tật.
- Cha mẹ học sinh có hiểu biết và quan tâm, hợp tác cùng nhà trường trong công tác giáo dục.
- Tất cả các thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này.
- Ý thức học tập của các em có phần tiến bộ.

2. Khó khăn

Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục chưa khoa học.

II. Mục tiêu giáo dục hòa nhập.

- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.
- Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

III. Nhiệm vụ cụ thể.

1.1. Đối với Ban lãnh đạo nhà trường

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học.
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho người khuyết tật theo đơn vị lớp.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc giáo dục cho người khuyết tật. Tạo điều kiện cho gia đình đưa học sinh khuyết tật khám sức khỏe định kỳ tại cơ sở y tế.
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho người khuyết tật.

1.2. Đối với lớp hòa nhập.

- Quan tâm, chia sẻ, động viên người khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ người khuyết tật về các hoạt động mà em chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn.

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật ở từng lớp mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên (Có danh sách học sinh khuyết tật theo dõi định kỳ).

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật của giáo viên.

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho người khuyết tật

- Phối hợp các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân trực tiếp giảng dạy lớp có người khuyết tật.

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật, có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật, có năng lực về chuyên môn và nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc đầy đủ, chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu về các quy định của nhà trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, tự đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

* Giáo viên lập hồ sơ GDHNNKT của lớp gồm:

+ Kế hoạch GD hòa nhập.

+ Danh sách người khuyết tật.

+ Sổ theo dõi sức khỏe người khuyết tật được giáo viên chủ nhiệm cập nhật theo phiếu khám của sở y tế.

Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5 Đối với người khuyết tật.

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe, thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường, tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện, thực hiện nội quy nhà trường, giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật.

- Mỗi người khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có

các thông tin về: khả năng, nhu cầu, các đặc điểm các nhân, mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ, thời gian thực hiện, nội dung, biện pháp thực hiện, người thực hiện, kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT.

3.1 Nội dung, phương pháp giáo dục.

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD – ĐT.

- Dựa vào khả năng nhu cầu của mỗi người khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục giáo dục một các phù hợp với từng đối tượng người học.

- GV chủ nhiệm đề xuất miễn, giảm một số môn học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được như môn Tiếng Anh, Mĩ thuật, Thủ công.

3.2 Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật.

a. Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh, kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

b. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập người khuyết tật.

c. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

IV. Tổ chức thực hiện.

Tổ chuyên môn xây dựng KH dạy trẻ khuyết tật cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên của tổ giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc.

V. Chế độ thông tin, báo cáo :

Tổ trưởng tổng hợp và báo cáo kết quả học tập của HS khuyết tật vào cuối mỗi học kì về cho chuyên môn Phòng GD&ĐT.

Trên đây là kế hoạch tổ chức quản lí dạy học trẻ khuyết tật học hòa nhập năm học 2024 – 2025 của Phòng GD&ĐT thành phố Tân An./.

Nơi nhận:

- Các trường THCS;
- LĐ, CV THCS;
- Lưu: VT.

TRƯỞNG PHÒNG